

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга**

Методическая разработка интегрированного урока
«My journey to my job» /
Путешествие к моей будущей профессии

Автор:
Лемешко Владимир Олегович
учитель английского языка

**Санкт-Петербург
2022**

1. Информационный лист участника

1.1. Лемешко Владимир Олегович, учитель английского языка.

1.2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

1.3. Контактный телефон: 8-960-255-42-11; lemeshko_v_o@school619.ru

1.4. Стаж педагогической деятельности: 7 лет

1.5. Номинация: «Успешные авторские методики, технологии, приемы проведения урока в 5-11 классах».

Подноминация: «Лучшие педагогические практики на уроке».

2. Краткая аннотация методической разработки

2.1 Номинация: «Успешные авторские методики, технологии, приемы проведения урока в 5-11 классах».

Подноминация: «Лучшие педагогические практики на уроке».

2.2 Название методической разработки: «My journey to my job»/ Путешествие к моей будущей профессии (Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «My future career»)).

2.3 Краткое описание представляемой разработки.

Урок «My journey to my job» (Путешествие к моей профессии) по английскому языку является интегрированным уроком типа «урок-повторение по теме» и нацелен на актуализацию знаний учеников 8 класса (изучающих 2 иностранных языка) сразу по 3 учебным дисциплинам: «Английский язык», «Алгебра», «Немецкий язык». Урок подразумевает использование двух иностранных языков в ходе урока для развития у учеников культуры полиязычного общения и понимания сходства английского и немецкого языков в рамках грамматической категории «Модальные глаголы». Набор средств реализации ФГОС в виде межпредметных связей, постановки проблемного вопроса и целей урока

учениками на основе аутентичного материала (музыкальный клип), регулярного чередования этапов и видов деятельности, наличия двигательной активности (поиск слов в шариках для выполнения задания) и логичного завершения урока в виде конкретных результатов делает урок динамичным, приближенным к жизни и запоминающимся.

2.4 Описание успешной педагогической практики (теоретическая часть)

Тема урока: «My journey to my job» (Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «My future career»)

Тип урока: интегрированный урок систематизации и обобщения знаний с использованием двух иностранных языков.

УМК:

- 1) Английский язык. 8 класс: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
- 2) Алгебра: 8 класс: учебник: углубленный уровень / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков
- 3) Немецкий язык. 9 класс. «Horizonte» - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дидактическая цель урока: совершенствование практических умений по теме «Моя будущая профессия», активизация лексических единиц и грамматических структур при описании профессий (на английском и немецком языках), развитие творческой деятельности учащихся, создание устойчивой мотивации к изучению иностранных языков и интересу к выбору будущей профессии.

Задачи:

1. Образовательная:
 - обобщить и систематизировать знания по теме «My future career» (моя будущая карьера);
 - обеспечить развитие навыков аудирования, письма, логического мышления;

– совершенствовать навыки говорения (на двух иностранных языках) и письма в рамках тематической ситуации;

– активизировать грамматические навыки (использование модальных глаголов английского и немецкого языков).

2. Развивающие:

– обеспечить развитие способности использовать несколько иностранных языков в рамках речевой ситуации;

– способствовать формированию положительного интереса к изучению иностранных языков и развитию коммуникативных умений.

3. Воспитательная:

– способствовать формированию толерантности к выбору одноклассников и формированию культуры общения.

Планируемые результаты

Предметные умения:

– понимать информацию на слух по заданной теме (в том числе песню в оригинале);

– уметь правильно употреблять грамматические конструкции (модальные глаголы английского и немецкого языков);

– вести беседу по теме, соблюдая нормы речевого этикета;

– описывать профессию, используя изученную лексику и грамматические структуры.

Универсальные учебные действия:

Личностные: принятие ценностей и выбора других людей.

Регулятивные: осуществлять наблюдение, самоконтроль и самоанализ в процессе коммуникативной деятельности на иностранных языках, самостоятельно ставить новые учебные задачи;

Коммуникативные: уметь выражать собственное мнение, участвовать в организации и планировании учебной деятельности с учителем и

сверстниками, использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств и эмоций.

Познавательные: строить логические рассуждения, уметь видеть и формулировать проблему, аргументировать ее, делать выводы.

Основные понятия: лексические единицы по теме «Моя будущая карьера», грамматические конструкции: предложения с модальными глаголами.


Межпредметные связи: иностранные языки, математика.


Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

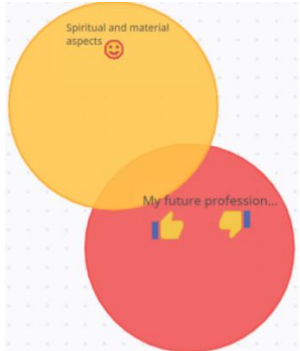
Условия реализации педагогической практики: урок рассчитан на учеников, изучающих 2 иностранных языка: английский и немецкий.

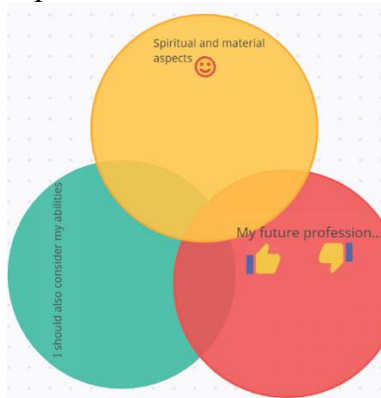
Ресурсы: презентация, колонки, электронная доска, воздушные шары.

3. Описание успешной педагогической практики (практическая часть)

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Методы и приемы / визуальное сопровождение
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный этап (1 минута)	<p><i>Приветствует учащихся, спрашивает об отсутствующих ребятах.</i></p> <p>- Hello! Please sit down. Today is a good day, isn't it?</p> <p>- Who is absent?</p>	<p>Приветствуют учителя и отвечают на его вопросы.</p> <p>- Hello! Yes, it is.</p> <p>Today ... are absent.</p>	Словесный
<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>(5 минут)</p>	<p><i>Предлагает к просмотру фрагмент клипа Aloe Blacc «I need a dollar» (1:00-1:45) и дает задание к аудированию.</i></p> <p>Watch the video, do the task and try to formulate our topic for today.</p> <p>You are right, the topic for today is <u>«My future job»</u>.</p> <p>Right you are, today we are going to answer the questions: What should we do to find a job?</p> <p>How can we help people who don't have a job? What should we do?</p> <p>Now guys let's see how many professions you know...</p>	<p><u>Смотрят</u> отрывок клипа, <u>заполняют пропуски</u> в тексте песни, затем <u>предполагают тему</u> урока «Money; job...»</p> <p><u>Формулируют</u> основную проблему урока: Что нужно делать людям, чтобы найти работу?</p> <p><u>Формулируют</u> методы достижения цели: <i>We should learn their interests and then we can recommend them something.</i></p>	<p>Словесный</p> <p>Демонстрационный</p> <p>Практический</p> 

<p>Актуализация знаний (5 минут)</p>	<p><i>Учитель предлагает ученикам вспомнить профессии и сыграть в игру.</i> Now guys, let's see how many professions you know. Please (имя учеников) come over to the board and try to explain the jobs to your classmates.</p> <p>Excellent, you know plenty of jobs. It's time to find something suitable for you future career...</p>	<p>Ученики <u>выходят по очереди</u> к доске, <u>достаю</u>т карточки с профессиями и пытаются (не называя их) объяснить классу профессии [2]. «<i>Someone whose job is to understand the law</i>». Остальные ученики <u>отгадывают</u> профессии</p>	<p>Словесный Демонстрационный Практический</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний (8 минут)</p>	<p><i>Предлагает ученикам разобраться, как школа помогает в выборе профессии. Просит учеников нарисовать первый круг и записать в него свои увлечения и хобби.</i> But first, tell me please, what my profession is (учитель показывает на себя). Where do you think I decided to connect my life with foreign languages? Look at the screen please. Here is our first circle for today. How is it called? Now tell me please, how does school help us to determine our interests and inclinations?</p>	<p>Ученики <u>отвечают</u> на вопросы учителя о школе, затем <u>рисуют</u> первый круг и <u>записывают</u> в него свои любимые предметы, а затем свои хобби. Затем ученики <u>делятся</u> своими идеями с классом и учителем. You are a teacher.</p> <p>Probably at school.</p> <p>It is called spiritual and material</p>	<p>Словесный Демонстрационный Практический</p> 

	<p>Okay, draw the first circle and put down your favorite subjects into it, then write your hobbies inside the circle.</p> <p>Please, share your ideas!</p>	<p>aspects.</p> <p>We can choose our favorite subjects.</p> <p><i>'My favorite subject is English, I like reading'.</i> <i>'I like playing basketball. I like PE'.</i> <i>'I'm keen on watching films'</i></p>	
<p>Воспроизведение знаний на новом уровне (10 минут)</p>	<p><i>Просит учеников представить свою будущую профессию: какой она должна быть?</i> <i>Побуждает учеников найти в шарах (развешенных по классу) слова-подсказки для заполнения второго круга, заполнить его и поделиться своими идеями с классом.</i> Good, you have determined your inclinations and took your first step towards your future career. Let's move to the next station, which is actually <i>«Imagination station»</i>. So, try to imagine your future life: how would you like to earn money? What kind of job do you want to do? Try to find some words inside the balloons</p>	<p>Ученики <u>ходят</u> по классу, <u>находят</u> слова (прилагательные) [2] в воздушных шарах и с их помощью <u>заполняют таблицу</u> во втором круге, записывая предпочтение для своей будущей профессии [1]. Затем ученики делятся своими идеями: <i>«My future job should be creative, interesting, pleasant, rewarding, fulfilling».</i> <i>«My future profession should not be backbreaking, messy, monotonous.».</i></p>	<p>Словесный Демонстрационный Практический</p> 

	<p>and fill in the table using modal verb <u>should</u>. Share your ideas!</p>		
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации (10 минут)</p>	<p><i>Благодарит за успешно выполненное задание, осуществляет переход к следующему заданию – 3 кругу. Обращает внимание учеников на сходство модальных глаголов в английском и немецком языках. Просит учеников посмотреть на экран и переходит на немецкий язык.</i></p> <p>Well done, thank you! Now let us complete the third circle. This station is called «<i>My abilities</i>». Look at the screen please.</p> <p>Na, jetzt betrachten wir unsere Fähigkeiten. Schaut mal und denkt daran, was ihr könnt und nicht könnt. Wir arbeiten zu zweit. Fragt und antwortet, was ihr könnt und nicht könnt. Schreibt bitte dann eure Ideen auf! Englisch auf!</p> <p><i>Просит учеников в парах обсудить, что они умеют и не умеют делать. Затем (на английском языке) записать в 3 круг то, что ученики умеют</i></p>	<p>Ученики <u>видят</u> на экране фразы на немецком языке.</p> <p><u>Работают в парах (диалог):</u> спрашивают друг друга (используя глагол können), что они умеют и чего не умеют [3].</p>	<p>Словесный Демонстрационный Практический</p> 

делать.

I think you already remembered these circles from the mathematics course. These are Euler circles. Now put down your possible future profession(s) in the middle of your circles.

Now guys let us guess each other professions.

Просит учеников (судя по данным из кругов) предположить их будущую профессию и записать ее (их) в центре кругов.

Затем просит учеников описать свою будущую профессию, используя информацию во всех кругах, остальные ученики должны угадать профессию своих одноклассников.


Записывают то, что они умеют, (записывают на английском языке) в 3-й круг [1].

Ученики (основываясь на информации из кругов) записывают свою возможную будущую профессию(и) в середину кругов [2].

Далее ученики описывают свою будущую профессию (не называя ее), а остальные ученики пытаются угадать ее.

«I like playing football. I'm keen on sport. My favorite subjects are PE and Russian language. My future job should be rewarding, popular and interesting. My future job should not be monotonous and boring. I can do different sports».

- 'Wanya's future job is a sportsman or a football player'.

<p>Подведение итогов урока, рефлексия (7 мин)</p>	<p><i>Показывает картинку мужчины (из клипа в начале урока), мотивирует детей подвести итоги урока и спрашивает, могут ли они теперь дать людям советы для поиска подходящей работы.</i></p> <p>Good job, guys!</p> <p>Now you can surely recommend something to other people. Which steps to the future career can you name now?</p> <p><i>Побуждает учащихся описать урок используя слова, которые ученики нашли в воздушных шарах в ходе урока. Просит учащихся записать эти слова маркерами на шариках и развернуто (устно) описать свои ощущения от урока.</i></p> <p>Thank you!</p> <p>So, our lesson is about to finish. We had a great time! Now you know how to find a job.</p> <p>Today we also have used a lot of words, now I want you to describe our lesson using words which you found in the balloons today. Share your feelings and ideas. Which part was the interesting today?</p>	<p>Ученики <u>дают советы</u> людям, которые ищут работу (из клипа в начале урока):</p> <p><i>‘People should determine their inclinations and interests then they should think about their abilities and decide what kind of job they want’.</i></p> <p><i>‘Probably they should draw 3 circles and...’</i></p> <p><u>Описывают</u> урок, используя лексику (прилагательные) по теме, которую ученики нашли в шариках в течение урока [2].</p> <p><u>Записывают</u> на воздушных шарах прилагательные маркером для оценки урока.</p> <p>По желанию <u>забирают</u> шарики с собой на память.</p>	<p>Словесный Демонстрационный</p>  <table data-bbox="1729 576 2033 914"> <tr> <td>Creative</td> <td>Backbreaking</td> </tr> <tr> <td>Challenging</td> <td>Boring</td> </tr> <tr> <td>Exciting</td> <td>Dangerous</td> </tr> <tr> <td>Fulfilling</td> <td>Exhausting</td> </tr> <tr> <td>Interesting</td> <td>Messy</td> </tr> <tr> <td>Pleasant</td> <td>Monotonous</td> </tr> <tr> <td>Popular</td> <td>Tiring</td> </tr> <tr> <td>Prestigious</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Satisfying</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Skilful</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rewarding</td> <td></td> </tr> </table>	Creative	Backbreaking	Challenging	Boring	Exciting	Dangerous	Fulfilling	Exhausting	Interesting	Messy	Pleasant	Monotonous	Popular	Tiring	Prestigious		Satisfying		Skilful		Rewarding	
Creative	Backbreaking																								
Challenging	Boring																								
Exciting	Dangerous																								
Fulfilling	Exhausting																								
Interesting	Messy																								
Pleasant	Monotonous																								
Popular	Tiring																								
Prestigious																									
Satisfying																									
Skilful																									
Rewarding																									

4. Используемые методические материалы

- 1) Алгебра: 8 класс: учебник: углубленный уровень / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2002.
- 2) Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- 3) Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н50 [Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М]. – М. Просвещение: Cornlesen, 2014.